

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
С.А. Дитковская
«14» января 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (8 семестр), 3 курс (8 триместр)

Луганск, 2016

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

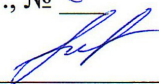
СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шевцова Юлия Васильевна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от « 12 » января 2026 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

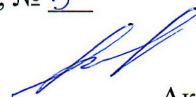


Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 13 » января 2026 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – понимание специфики семьи, ее социальной роли и необходимости выполнения функций;

- выделение значения семьи в формировании личности ребенка;
- раскрытие своеобразия домашнего воспитания ребенка в современной семье;
- обогащение знаний о сотрудничестве образовательных организаций с семьей.

Задачи:

- сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о семейном воспитании;
- рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка;
- содействовать получению знаний о различных направлениях в работе с семьей;
- способствовать овладению студентами различными методиками изучения семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Индекс дисциплины Б1.О.06.05.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания объекта, предмета педагогики, ее принципов, форм и методов, теоретических основ социальной педагогики;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общие основы педагогики», «Педагогические способы межличностного общения», «История педагогики», «Социальная педагогика», «Психология семьи» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		

ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку при решении проблем семьи, детей и молодежи	ИПК-1.1. Знает особенности организации социально-педагогической поддержки семей, детей и молодежи. ИПК-1.2. Умеет отбирать и исполнять методы социально-педагогической поддержки при решении проблем семьи, детей и молодежи. ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления социально-педагогической поддержки при решении проблем семьи, детей и молодежи.	Знает определение, структуру функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка; методы исследования семьи. Умеет организовывать социально-педагогическую поддержку при решении проблем семьи, детей и молодежи, в том числе контролировать кризисные ситуации, предупреждать и позитивно разрешать конфликты, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. Владеет навыками социально-педагогического влияния, навыками конструирования и реализации социально-педагогического процесса.
--	---	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	24	16
Лекции	8	2
Семинарские занятия	16	6
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей.

Предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики.

Тема 2. Становление семейной педагогики как науки.

Исторические периоды развития семьи и семейного воспитания. Особенности семейного воспитания в России во второй половине XIX – начале XX века. Особенности семейного воспитания в период с 1917 года по 50-60-е годы XX века. Состояние проблемы семейного воспитания на современном этапе.

Тема 3. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

Сущность понятия «семья» и её основные функции. Факторы дестабилизации современной семьи. Краткая характеристика различных подходов к классификации и типологии семей.

Тема 4. Процесс воспитания детей в семье.

Специфика семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Представление об авторитетном родительстве. Принципы, методы и средства семейного воспитания. Периодизация развития русской педагогики семейного воспитания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 8 триместр			
1	Семейная педагогика как наука о воспитании детей.	2	2
2	Становление семейной педагогики как науки.	2	-
3	Семья как объект социально-педагогической деятельности.	2	-
4	Процесс воспитания детей в семье.	2	-
Итого:		8	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 8 триместр			
1	Семейная педагогика как наука о воспитании детей.	2	2
2	Становление семейной педагогики как науки.	2	2
3	Семья как объект социально-педагогической деятельности.	2	2
4	Процесс воспитания детей в семье.	2	-
5	Воспитательный потенциал семьи.	2	-
6	Семья в системе воспитательных институтов.	2	-
7	Методы изучения семьи.	2	-
8	Пути повышения педагогической культуры семьи.	2	-
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 8 триместр				
1	Семейная педагогика как наука о воспитании детей.	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях,	6	8

		составление глоссария		
2	Семья как объект социально-педагогической деятельности.	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях	6	8
3	Процесс воспитания детей в семье.	подготовка докладов, презентаций, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях	6	8
4	Воспитательный потенциал семьи.	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария	6	8
5	Семья в системе воспитательных институтов.	составление сравнительной таблицы.	6	8
6	Методы изучения семьи.	составление таблицы, обсуждение	6	10
7	Пути повышения педагогической культуры семьи.	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария	8	10
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы / проекты

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	ФХ - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	Ф - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алехина, Е.В. Социально-педагогическая деятельность : учебно-методическое пособие / Е.В. Алехина, О.В. Неценко. – Воронеж : ВГПУ, 2023. –

384 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340160>

2. Зверева, О. Л. Актуальные проблемы семейного воспитания : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 40 с. – ISBN 978-5-4263-0217-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69995.html> (дата обращения: 05.02.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Липский, И.А. Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. – Москва : Дашков и К, 2022. – 280 с. – ISBN 978-5-394-04033-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277523>

4. Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников : монография / И. В. Ульянова. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 297 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38391>

б) дополнительная литература:

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Серия «Мастера психологии». СПб. : Издательство «Питер», 2011.

2. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 154 с. – ISBN 978-5-4486-0758-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81853.html> (дата обращения: 05.02.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81853>

3. Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Гуревич П.С. Электрон. текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 320 с.

4. Дружинин В. Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. 3-е изд. СПб. : Питер, 2012.

5. Егизарьянц, М. Н. Семейная педагогика : учебно-методическое пособие / М. Н. Егизарьянц, А. В. Сушков. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-89971-660-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118961.html> (дата обращения: 05.02.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Подласый И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата. М. : Юрайт, 2015.

7. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. Электрон. текстовые данные. М. : Дашков и К, 2010. 292 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :
<https://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]